

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская областная средняя общеобразовательная школа дистанционного обучения»

Принято:
Педагогическим советом школы
Пр. № 146
от « 28 » августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор школы

 Дерягина Н.В.
« 28 » августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-педагогической направленности

«ЦЕННОСТИ ПРАВА»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст учащихся **15-18 лет**
Срок реализации 1 год

Автор: Мокшев Дмитрий Петрович,
педагог дополнительного
образования

Курган, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адресат программы: учащиеся старшей ступени (9-11 класс);

Главная цель программы формирование ценностного отношения старшеклассников к нормам права;

Особые технологии организации учебного процесса программы диалог, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, интеллектуальная игра, нарратив.

Актуальность: Сегодня, в условиях глобальных внешних вызовов, стоящих перед Россией, как никогда актуальной является необходимость внутренней социальной консолидации. Консолидация общества возможна лишь в случае устранения причин, обуславливающих противоправное поведение. В целях запуска процесса формирования национальной идентичности и самосознания каждой личности необходимо найти нравственную основу, которая могла бы объединить вокруг себя значительную часть российской молодёжи.

Право и правовые нормы могут и должны быть рассмотрены в качестве такой первоосновы, поскольку оно, являясь основным регулятором общественных отношений, вбирает в себя исторические традиции и ценности народа, даёт возможность личности в кратчайшие сроки овладеть достаточным уровнем социальных благ, определить оптимальные пути выхода из определённых жизненных ситуаций.

Глубина и острота проблем повышения уровня преступности среди несовершеннолетних, распространения правового нигилизма и девиантного поведения в подростковый период и период ранней юности, нехватка знаний в области права обусловили необходимость разработки и внедрения специального учебного курса, призванного решить указанные проблемы. В этой связи предлагается программа **«Ценности права»**, целью которой является формирование ценностного отношения учащихся к нормам права, осознание выпускниками неукоснительного соблюдения правовых предписаний, воспитание высоконравственной личности, с высоким уровнем правовой культуры, сформированной гражданской позицией, готовой интегрироваться в гражданское общество и принимать деятельное участие в его построении.

Аспект новизны программы «Ценности права» заключается в том, что в её рамках впервые предлагается целенаправленно формировать такое интегративное качество личности, как ценностное отношение

старшекласников к правовым нормам. В программе сделан акцент именно на духовно-нравственную составляющую, на инструментальную ценность правовых норм как способа закрепления и защиты прав человека и регуляции общественных отношений.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Дать знания в области права, правовых норм и их значения для общества и личности.
2. Закрепить знания и умения использования правовых норм в условиях изменяющейся социальной действительности.
3. Сформировать чувство уверенности в необходимости соблюдения норм действующего законодательства.
4. Сформировать внутреннюю перманентную потребность в правомерном поведении, закрепить навыки и механизмы реализации собственных правомочий в реальной жизни.

В основу разработки программы дополнительного образования «Ценности права» легли следующие принципы:

1. Принцип взаимосвязи правовой теории с практическими навыками (невозможно развить в себе позитивное отношение к нормам права, исходя только из теоретических знаний, минуя практический опыт. Поэтому любая теоретическая информация о нормах права должна подкрепляться практическими ситуациями, в которых учащиеся могли бы инсценировать реализацию этого права в реальной жизни и в повседневном поведении).
2. Принцип работы с первоисточником (в процессе формирования ценностного отношения к нормам права старшекласники должны взаимодействовать с нормативно-правовыми актами непосредственно на занятиях. Это должно происходить не только через репродуктивное воспроизведение текста норм со слайда или с карточки, но и поисковым методом, посредством поиска ответов на вопросы непосредственно в НПА).

3. Принцип личного примера (для того, чтобы ценностное отношение к нормам права формировалось у учащихся, педагог сам должен демонстрировать такое отношение. Это включает в себя и исчерпывающие знания педагога о праве, и его правомерное поведение в повседневной жизни и во взаимодействии с коллегами и с обучающимися);
4. Принцип посильности (включение в занятия только той правовой информации, которая может быть реально воспринята ребёнком и интегрирована в его сознание без специальной подготовки);
5. Принцип «субъект-субъектных» отношений учащихся образовательного процесса (Формирование ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам должно носить двусторонний характер. Учитель, работая над воспитанием у учеников ценностного отношения, должен, прежде всего, видеть и уважать личность в каждом из них, потому что только личность может осознать ценность норм права, усилием собственной воли на внутреннем уровне возводить правовые нормы в ранг ценностей и сохранять данный элемент мировоззрения на протяжении длительного периода времени (в идеале – в течении всей жизни). Данный принцип подразумевает преимущественную замену педагогического воздействия педагогическим взаимодействием, демократический стиль общения, предоставление учащимся большей свободы в выражении собственных мыслей и т. д.);

Нормативно-правовой базис программы:

1. Конституция Российской Федерации. Статья 2 Основного закона провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью. Представленный курс направлен на укрепление в сознании учащихся данного постулата.
2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Пункт 3 части 1 статьи 3 данного закона провозглашает одним из основных принципов государственной политики в области образования «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования». Данный принцип полностью раскрывается и поддерживается в рамках предлагаемого авторского курса.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. В данной концепции в качестве одной из актуальных целей развития дополнительного образования прописано воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, а одной из задач по достижению данной цели является организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности. Изучение основ национальной правовой системы, повышение уровня гражданско-правовой культуры и формирование ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам является одним из ключевых факторов формирования гражданской идентичности и патриотических личностных установок.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования (10-11 классы). Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы, в частности, указаны гражданская позиция, осознание своих конституционных прав и обязанностей, осознанное принятие национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, а также сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Предлагаемый нами авторский курс способствует достижению перечисленных личностных результатов, а значит, содействует успешному освоению основной образовательной программы.

Срок реализации программы – 36 учебных занятий. Учебный процесс организован дистанционно посредством сети Интернет с использованием программы «Скайп» и «Сферум». Занятия проводятся 1 раз в неделю согласно расписанию, включая каникулярное время. Продолжительность занятия составляет 45 минут.

Программа предназначена для обучающихся 9-х–11-х классов, их возраст 15–18 лет. Программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет:

Подросток начинает испытывать ломку сознания и стереотипов. В психологии это часто называют «переходным возрастом». Ребенок начинает активно искать свое место в социуме, подсознательно задаваясь вопросами «Кто я?» и «Какова моя миссия в этой жизни?». Качественные изменения в

этом возрасте в поведении подростка – проявляется стремление к независимости, желание более конкретно позиционировать себя в личностном плане, иногда – переиначить окружение под свои вкусы. Понижается избирательность и устойчивость отношений с ровесниками. Ребенок начинает чувствовать себя взрослым или «почти взрослым». Ему хочется, чтобы с его мнением считались и учитывали при принятии важных решений. Но эта позиция зачастую не совпадает с мнением взрослых, продолжающих считать подростка еще не готовым к взрослой жизни. В результате этого важную роль начинает играть фактор социального протеста, нарастающий во внутреннем мире юной личности.

Однако, с точки зрения познавательного процесса, ребенок указанной возрастной категории уже способен воспринимать и анализировать информацию достаточно высокого уровня сложности. Освоив программу основного общего образования, обучающийся имеет набор базовых знаний по всем наиболее значимым наукам. Кроме того, с 14 лет значительно увеличивается объем прав подростка, прописанных в Гражданском кодексе РФ и гарантированных Конституцией РФ. Это, в свою очередь, означает, что подросток уже морально готов к более или менее подробному ознакомлению со структурой и содержанием российского и международного законодательства. При этом педагогу важно не только донести до него то, каким образом написан тот или иной закон, но и объяснить, почему он написан именно так, а не как-то иначе.

Промежуточный контроль усвоения содержания программы осуществляется через творческие домашние задания. Сюда относятся: написание эссе, составление квазинормативных актов, заполнение «ценностных таблиц и т. д.

Финальным этапом учебной части курса является подготовка и публичная защита реферата (либо подготовка видеозаписи реферата) на одну из тем, которые были затронуты в процессе изучения курса. Реферат должен сопровождаться мультимедийной презентацией, иллюстрирующей текстовое содержание работы. Соотношение объема реферата к количеству слайдов презентации – 5 к 5 (5 страниц реферата (без учёта списка литературы) и 5 слайдов презентации, из расчета 1 страница реферата – 1 слайд презентации, иллюстрирующий данную страницу). Тема реферата выбирается учащимся за 1 месяц до предполагаемой даты окончания изучения курса.

Примерные темы рефератов по курсу «Ценности права»:

1. Право собственности как фундаментальная ценность демократического общества и государства.
2. Право на жизнь: его значение и законодательная защита в России.

3. Ценность Конституции как Основного закона Российской Федерации.
4. Ценность труда: сравнительная характеристика трудовой обязанности в СССР и трудового права в современной России.
5. Свобода творчества как возможность самореализации личности.
6. Ценность права на жизнь в мире (на примерах Древней Спарты, Средневековой Европы (V – XV века) или современных Соединённых Штатов Америки).
7. Права потребителей: их ценность и защита.
8. Ценность прав и обязанностей детей и родителей.
9. Ценность семьи и брака как социально-правовых институтов.
10. Военский долг как одна из основных патриотических ценностей.
11. Право на образования как основа развития и социализации личности.
12. Свобода слова как фундаментальная демократическая ценность.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «ЦЕННОСТИ ПРАВА»

Формирование ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам, что является целью программы, включает в себя развитие пяти компонентов данного интегративного качества личности: **потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный и рефлексивно-оценочный.**

Потребностно-мотивационный компонент характеризуется внутренним стремлением старшеклассника к соблюдению предписаний правовых норм, к сохранению и укреплению законности и правопорядка, к собственной самореализации способами, не противоречащими правовым предписаниям и не создающим опасности установленным социальным правоотношениям.

Когнитивный компонент включает в себя весь объем накопленных старшеклассником знаний о системе права, о предмете регулирования различных отраслей права, о правовых институтах, о правовой норме как первичной ячейке права: о структуре правовых норм, о правовых ценностях, находящихся под защитой и охраной норм права.

Эмоционально-ценностный компонент ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам характеризуется устойчивыми эмоциональными реакциями положительного характера и отношением старшеклассника к нормам права, к правилам поведения, прописанным в нормах права.

Поведенческо-деятельностный компонент реализуется посредством интериоризации социальных ценностей (правомерная деятельность и жизненный опыт усваиваются, образуя внутренние структуры психики). Соответствующие психические состояния находят свое выражение в поведении.

Рефлексивно-оценочный компонент ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам включает адекватную

самооценку и сопоставление собственных действий и поведения с предписаниями правовых норм, умение адекватно оценивать поведение других людей с точки зрения его соответствия или несоответствия правовым велениям, способность анализировать и находить необходимые средства коррекции собственного поведения с целью его соответствия предписаниям норм права.

Соответственно, уровень освоения программы «Ценности права» напрямую зависит от уровня развития компонентов ценностного отношения к правовым нормам:

Таблица 1

**Показатели потребностно-мотивационного компонента
ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам**

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Имеется потребность в систематическом нарушении предписаний правовых норм (правонарушении); отсутствует потребность в сохранении и укреплении законности и правопорядка,	Отсутствует обязательное стремление к соблюдению правовых предписаний; индифферентное отношение к укреплению законности и правопорядка; потребности	Имеется явная потребность в соблюдении правовых предписаний; выражена потребность в сохранении и укреплении законности и правопорядка; нет потребности в

имеется потребность в самореализации противоправными способами; отсутствует мотивация к пополнению правовых знаний, правомерному поведению и действиям.	самореализации противоправными способами; нет мотивации к систематическому пополнению правовых знаний, к правомерному поведению и действиям.	самореализации противоправными способами; присутствует мотивация к систематическому и регулярному пополнению правовых знаний, к правомерному поведению и действиям.
---	--	---

Таблица 2

Показатели когнитивного компонента ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Отсутствуют знания о системе права; знания о роли права в жизни общества носят фрагментарный и	Имеются фрагментарные знания о системе права; присутствует понимание роли права в жизни общества;	Знания о системе права достаточно полные; присутствует понимание роли права в жизни общества; знания о

несистемный характер; отсутствуют знания о правовых семьях, различии публичного и частного права, о различных отраслях права и предмете их регулирования; нет знаний о норме права: видах норм права и их структуре (гипотезе диспозиции и санкции).	знания о правовых семьях, различии публичного и частного права, о различных отраслях права и предмете их регулирования, а также о норме права, её видах и структуре (гипотезе, диспозиции и санкции) несистемны и воспроизводятся только при помощи педагога.	правовых семьях, различии публичного и частного права, о различных отраслях права и предмете их регулирования, а также о видах норм права и структуре правовых норм носят системный характер и могут быть воспроизведены учащимся самостоятельно (или при незначительной помощи педагога).
---	--	---

Таблица 3

**Показатели эмоционально-ценностного компонента
ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам**

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Стойко негативные эмоциональные реакции на правомерное поведение других	Эмоциональные реакции неустойчивы, переменчивы; проявляются как позитивные, так и	Стойко позитивные эмоциональные реакции на правомерное поведение других

людей; проявляются позитивные эмоциональные реакции на противоправные действия других людей, на нарушение правовых предписаний; устойчиво отрицательное отношение к правовым нормам и к правилам, которые в них прописаны.	негативные эмоциональные реакции на правомерное поведение других людей; проявляются как позитивные, так и негативные эмоциональные реакции на противоправные действия других людей, на нарушение правовых предписаний; отношение к правовым нормам и к правилам, которые в них прописаны, является ситуативным (может быть как положительным, так и отрицательным в разных ситуациях).	людей; проявляются негативные эмоциональные реакции на противоправные действия других людей, на нарушение правовых предписаний; устойчиво положительное отношение к правовым нормам и к правилам, которые в них прописаны.
--	--	--

Таблица 4

**Показатели поведенческо-деятельностного компонента
ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам**

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Для старшеклассника характерны противоправное поведение, правовой нигилизм, полное или частичное пренебрежение к правовым нормам; возможно подстрекательство сверстников к противоправному поведению. В крайнем случае – занятие преступной деятельностью, совершение общественно опасных деяний, запрещённых Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.	В повседневной жизни следует правовым предписаниям, но больше из чувства конформизма, чем по внутренним убеждениям; легко поддаётся влиянию окружения, поэтому характер поведения напрямую зависит от настроений сверстников; не склонен к подстрекательству сверстников к противоправному поведению; не занимается преступной деятельностью.	Старшеклассник отличается правомерным поведением, уважением к системе права и законодательства, соблюдением правовых предписаний; уважительное отношение к правовым нормам; возможна пропаганда правомерного поведения среди сверстников; не приемлет преступную деятельность.

Таблица 5

**Показатели рефлексивно-оценочного компонента
ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам**

Уровни ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам		
Отрицательное	Нейтральное	Положительное
Не может адекватно оценить собственное отношение к правовым нормам, уровень собственной правовой культуры; не может адекватно оценить, насколько правомерны или неправомерны действия другого человека, насколько высок уровень его правовой культуры; не может внутренне разграничить, где заканчиваются его права и начинаются права другого человека.	В общих чертах знаком с некоторыми критериями оценки правомерности поведения, но не всегда способен адекватно применить их на практике; способен к самооценке собственного отношения к правовым нормам и уровня правовой культуры, но не всегда верно; аналогично может ошибаться в правомерности действий другого человека и в оценке уровня его правовой культуры; не всегда	Знает составляющие правовой культуры, умеет выделять признаки правомерного поведения; может адекватно оценить собственное отношение к правовым нормам и уровень правовой культуры; понимает, насколько правомерны или неправомерны действия других людей; по поведению и действиям других людей может определить уровень их правовой культурой; чётко понимает границы своих прав.

	чётко понимает границы собственных прав.	
--	--	--

По окончании изучения курса «Ценности права» учащиеся должны:

1. Иметь устойчивую мотивацию к изучению правовых основ и повышению уровня личностной правовой культуры.
2. Знать нормативно-правовые акты и нормы российского и международного законодательства, закрепляющие основные права и обязанности человека;
3. Иметь устойчиво позитивное отношение к соблюдению правовых предписаний и устойчиво-негативное – к правонарушениям;
4. Уметь воплощать свои знания о праве в правомерное поведение, выходить из трудных жизненных ситуаций, используя законодательство;
5. Осознавать собственное отношение к нормам права, самостоятельно находить способы развития личностного правосознания, по косвенным признакам определять отношение к правовым нормам других людей.

Учебный план

№	Тема	Количество часов/теория	Количество часов/практика
Раздел 1. «Вводный» 3 часа			
1.	Входная диагностика		1.
2.	Понятие о ценностях.	0,5.	0,5.
3.	Нормы права в системе социальных норм.	0,5.	0,5
Раздел 2. «Ценность основных прав человека» 16 часов.			
4.	Ценность права на жизнь.	0,5.	0,5.
5.	Ценность права на труд.	0,5.	0,5.

6.	Ценность права собственности (частной собственности).	0,5.	0,5.
7.	Ценность права на неприкосновенность частной жизни.	0,5.	0,5.
8.	Ценность права на свободу мысли и слова.	0,5.	0,5.
9.	Ценность права на свободу творчества.	0,5.	0,5.
10.	Ценность права на образование.	0,5.	0,5.
11.	Ценность защиты прав родителей и детей.	0,5.	0,5.
12.	Ценность прав и обязанностей супругов.		1.
13.	Равенство всех перед законом и судом как одна из основных правовых ценностей.	0,5.	0,5.
14.	Ценность избирательного права.	0,5.	0,5.
15.	Своя игра.		1.
16.	Ценность права на благоприятную окружающую среду.	0,5.	0,5.
17.	Ценность права на охрану здоровья и медицинскую помощь	0,5.	0,5.
18.	Ценность права на квалифицированную юридическую помощь	0,5.	0,5.
19.	Ценность и значение прав потребителей.	0,5.	0,5.
Раздел 3. «Ценность основных обязанностей человека» 2 часа.			
20.	Ценность воинского долга.	0,5.	0,5.
21.	Ценность обязанности платить налоги и сборы.	0,5.	0,5.
Раздел 4. «Ценность основных институтов и элементов государственной власти» 3 часа.			
22.	Ценность и значение государственной символики (гимн, герб, флаг).	0,5.	0,5.
23.	Ценность законодательной власти в РФ.	0,5.	0,5.
24.	Ценность исполнительной власти в РФ.	0,5.	0,5.
Раздел 5. «Игровой» 3 часа.			
25.	Интерактивная игра «Я против коррупции».		1.
26.	Интерактивная игра «Я и закон».		1.
27.	«Что? Где? Когда?»		1.
Раздел 6. «Выбираю профессию юриста» 7 часов			
28.	Выбираю профессию юриста.	0,5.	0,5.
29.	Судья: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
30.	Адвокат: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
31.	Адвокатская речь.	0,5.	0,5.
32.	Прокурор: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
33.	Нотариус: прошлое и настоящее.	0,5.	0,5.
34.	Занятие «Тайны следственной профессии».	0,5.	0,5.
Раздел 7 «Итоговый» 2 часа.			
35.	Защита рефератов		1.
36.	Итоговая диагностика.		1.

Содержание программы

№	Тема	Цель	Методы	Оборудование
Раздел 1 «Вводный».				
1.	Входная диагностика	Установление и констатация исходного уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам.	Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, опрос.	Монитор для показа презентации, чат «Скайпа», «Сферума» или документ в формате «Word» для ответов и самостоятельной работы учащихся.
2.	Понятие о ценностях	Формирование духовно – нравственных ориентиров, первичное ознакомление с понятием «ценности» и с основными видами ценностей. Формирование приоритета духовных ценностей над материальными.	Вопросно-ответный нарратив, логико-эмоциональная ритмика, практико-ориентированные кейсы	Монитор для показа презентации, карточки для записи ответов (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
3.	Нормы права в системе социальных норм.	Формирование морально – нравственных ориентиров, ознакомление с системой социальных норм, выделение среди них норм права, формирование позитивного отношения учащихся к социальным нормам.	Беседа, показ видеоролика, игра, дискуссия.	Монитор для показа презентации и видео, материал для выполнения упражнения на сопоставление примера и вида социальных норм.
Раздел 2. «Ценность основных прав человека».				
4.	Ценность права на жизнь.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на жизнь и правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: - Обучающие: - Дать представление о праве на жизнь как одной из фундаментальных основ прав человека, признание которого есть проявление высшей справедливости права.	Беседа, нарратив, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		- Побудить учащихся задуматься о ценности жизни как основе нравственного отношения к себе и окружающим. 2. Воспитывающие: воспитание чувства терпимости, толерантности и гуманизма; осознание ценности человеческой жизни. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		
5.	Ценность права на труд.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на труд и к правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: 1. Обучающие: Дать представление о праве на труд как одной из фундаментальных основ прав человека, позволяющих ему самореализовываться и развиваться; 2. Воспитывающие: воспитание ответственного отношения к собственной трудовой деятельности и уважения к труду других людей;	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		
6.	Ценность права собственности (частной собственности).	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву собственности и к правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: 1. Обучающие: Дать представление о праве собственности как одной из главных ценностей демократического правового государства, олицетворяющих принципы равенства и справедливости; 2. Воспитывающие: воспитание чувства ответственности за сохранность своего и чужого имущества, осознания важности собственности для каждого гражданина и для государства в целом. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
7.	Ценность права на неприкосновенность частной жизни.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на неприкосновенность частной	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения

		жизни и к правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на частную жизнь как основы организации личного пространства человека. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к тайне чужой переписки, телефонных переговоров, чести и достоинства, персональных данных, врачебной тайны и т. д, ответственность за соблюдение чужой тайны. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
8.	Ценность права на свободу мысли и слова.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на свободу мысли и слова и к правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на свободу мысли и слова как одной из основ самовыражения человека, характерной для демократического	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		гражданского общества. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к чужому мнению, принятия факта существования альтернативных позиций, умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное мнение. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		
9.	Ценность права на свободу творчества.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на свободу творчества и к правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на свободу творчества как одной из основ самовыражения человека, характерной для демократического гражданского общества. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство понимания прекрасного, уважения к свободе творчества, как к основе общества гуманистического типа	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих навыков.		
10.	Ценность права на образование.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву на образование и к правовым нормам, в которых оно закреплено. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о праве на образование как возможности верно выбрать личностный путь развития, реализовать свой потенциал и добиться успеха в жизни. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к образованности, понимание важности получения образования. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Формирование внутренней потребности в обучении,	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		возбуждение интереса к изучаемым предметам.		
11.	Ценность защиты прав родителей и детей.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к правам родителей и детей и к правовым нормам, в которых они закреплены. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правах родителей и детей, о возможностях их реализации и защиты. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к семье как ячейке общества, уважения к правам родителей и своим собственным правам. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
12.	Ценность прав и обязанностей супругов.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к правам супругов и к правовым нормам, в которых они закреплены. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правах супругов, о ценности брака и	Беседа, анализ произведения живописи, дискуссия, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		семейных отношений. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к семье как ячейке общества, к супружеским правам и обязанностям. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок в области прав и обязанностей супругов.		
13.	Равенство всех перед законом и судом как одна из основных правовых ценностей.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к общечеловеческой правовой ценности равенства через право на равенство всех перед законом и судом. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правовой ценности равенства и её закреплении в законодательных актах. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к другим людям и их правам, понимание обязанности исполнять закон, не нарушая права других людей, и отстаивать свои собственные права. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления,	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		
14.	Ценность избирательного права.	Цель занятия: Формирование у будущих избирателей ценностного отношения к необходимости участвовать в управлении страной путём реализации избирательного права. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся основные знания об избирательном праве, правах и обязанностях избирателя, избирательном процессе и его стадиях. 2. Воспитывающие: Воспитывать осознание важности роли избирателя, ответственности за сделанный выбор, готовить к осознанному выполнению роли избирателя, формировать интерес к политическим событиям в стране. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
15.	Своя игра.	Цель занятия: Промежуточный контроль уровня освоения программы.	Игра.	Монитор для показа презентации, чат

				«Сферума» или «Скайпа» для подсчёта баллов, набранных участниками игры.
16.	Ценность права на благоприятную окружающую среду.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к окружающей среде, природе, к правовым нормам, которые охраняют окружающую среду от загрязнения. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о правовой ценности природопользования, об окружающей среде как особом объекте правовой охраны. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей среде, активную гражданскую позицию, неприятие к правонарушениям в сфере природопользования. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
17.	Ценность права на охрану здоровья и медицинскую помощь.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к здоровью и медицинской помощи, к правовым нормам, которые закрепляют предоставление благоприятной медицинской помощи. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		представление о правовой ценности здоровьесбережения, о здоровье как особом объекте правовой охраны. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей, активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		
18.	Ценность права на квалифицированную юридическую помощь.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к праву в целом и к юридической помощи, к правовым нормам, которые закрепляют предоставление квалифицированной юридической помощи. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о юридической помощи, её видах и случаях её получения. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к лицам, оказывающим юридическую помощь, понимание механизмов оказания юридической помощи, осознание важности её своевременного получения, активную	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «сСкайпа» или «Сферума»).

		гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		
19.	Ценность и значение прав потребителя.	Цель занятия: Формирование у детей, как у будущих и нынешних потребителей, ценностного отношения к своим правам, осознания необходимости их отстаивания и защиты. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся знания об основных правах потребителя и способах их защиты. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство ответственного отношения к выбору товаров и услуг, ориентацию при выборе товара на соотношение «цена – качество», активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
Раздел 3. «Ценность основных обязанностей человека»				
20.	Ценность воинского долга.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к воинскому	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и

		долгу и к правовым нормам, которые его закрепляют. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о воинском долге как священной обязанности граждан мужского пола от 18 до 27 лет. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к гражданам, несущим военную службу, патриотизм, активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.		видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
21.	Ценность обязанности платить налоги и сборы.	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к уплате налогов и сборов и к правовым нормам, которые их закрепляют. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о налогах и сборах как основе пополнения государственного бюджета. 2. Воспитывающие: Воспитывать внутреннюю ответственность за уплату налогов, честность, активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально- волевой сферы, поведенческих установок.		
Раздел 4. «Ценность основных институтов и элементов государственной власти»				
22.	Ценность и значение государственной символики (гимн, герб, флаг).	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к основным государственным символам Российской Федерации. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся знания об основных символах РФ (гербе, флаге, гимне), истории их возникновения и значения. 2. Воспитывающие: Воспитывать чувство уважения к государственной символике, патриотизм, активную гражданскую позицию. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок.	Беседа, упражнение, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
23.	Ценность и значение законодательной власти в РФ	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к законодательной ветви власти в РФ как к власти, создающей правовые нормы. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление о законодательной	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		власти в России, её структуре и функциях. 2. Воспитывающие: Воспитывать уважение к законодательной власти, процессу правотворчества. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.		
24.	Ценность и значение исполнительной власти в РФ	Цель занятия: Формирование ценностного отношения к исполнительной ветви власти в РФ как к власти, исполняющей (претворяющей в жизнь) правовые нормы. Задачи: 1. Обучающие: Дать учащимся представление об исполнительной власти в России, её структуре и функциях. 2. Воспитывающие: Воспитывать уважение к исполнительной власти, процессу реализации права. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие	Беседа, упражнение, показ видео, игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		творческих способностей.		
Раздел 5. «Игровой».				
25.	Интерактивная игра «Я против коррупции»	Цель занятия: Сформировать у учащихся неприязненное отношение к проявлениям феномена коррупции. Задачи: 1. Обучающие: добиться усвоения учащимися основных понятий темы мероприятия. Помочь учащимся усвоить понятия коррупция, взятка, подкуп, взяткодатель, взяточник. 2. Воспитывающие: воспитать у учащихся нетерпимость ко взяточничеству как к негативному явлению, одному из самых опасных видов преступлений. 3. Развивающие: развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы.	Игра.	Монитор для показа презентации, текст законодательных актов, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).
26.	Интерактивная игра «Я и закон»	Цель: В игровой форме дать учащимся углубленные знания о праве и законе. Задачи: 1. Обучающие: дать учащимся знания о некоторых видах нормативных актов, предмете их регулирования, формировать у учащихся умение применять правовые	Игра.	Монитор для показа презентации и видео, карточки для выполнения заданий (либо чат «Скайпа» или «Сферума»).

		нормы на практике, принимать верные решения в различных жизненных ситуациях, связанных с правом, формирование умения визуально определять вид правонарушения. 2. Воспитывающие: воспитать интерес к изучению правовых основ. Воспитание уважительного отношения к действующему законодательству и негативного отношения к правонарушениям. 3. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.		
27.	Что? Где? Когда?	Цель: В игровой форме показать учащимся важность и значимость соблюдения правовых предписаний. Задачи: Обучающие: Дать учащимся представление об особенностях действия правовых норм в разные эпохи и в разных условиях. Воспитательные: Формировать чувство уважения и сопричастности к национальной правовой системе, гражданственность, патриотизм. Развивающие: Развитие правосознания и повышение уровня правовой культуры учащихся.	Игра.	Монитор для показа презентации, секундомер или таймер для установки хронометража, чат «Скайпа» или «Сферума» для записи ответов и подсчёта баллов.
Раздел 6. «Ценность юридических профессий».				

28.	Выбираю профессию юриста	Цель: Формирование у учащихся ценностного отношения к юридическим профессиям. Задачи: Обучающие: Дать учащимся представление об истории становления и современных тенденциях развития юридических профессий в России и за рубежом. Воспитывающие: Воспитывать уважительное отношение учащихся к юристам и их профессиональной деятельности. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.	Беседа, упражнение, написание эссе.	Монитор для показа презентаций и видео, стабильное интернет-подключение, чат «Скайпа» или «Сферума».
29.	Ценность адвокатской деятельности.	Цель: Формирование у учащихся ценностного отношения к профессиональной деятельности адвоката. Задачи: Обучающие: Познакомить учащихся с истоками возникновения адвокатской деятельности, современным правовым статусом адвоката, понятием «адвокатская тайна». Воспитывающие: воспитание уважительного отношения учащихся к деятельности адвоката как человека, отстаивающего права и законные интересы граждан. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.	Беседа, изучение правовых источников, разрешение практико-ориентированных кейсов.	Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для выполнения заданий.

30.	Адвокатская речь.	Цель: Формирование ценностного отношения учащихся к адвокатской деятельности, пробуждение интереса к ораторскому искусству. Задачи: Обучающие: Познакомить учащихся с понятием «риторика» в юридическом контексте, ввести некоторые основные понятия данной дисциплины: «ясность речи», «точность речи», «самобытность речи», «эмоциональность речи» и т. д. Воспитывающие: воспитание уважительного отношения учащихся к деятельности адвоката (в частности, к процессу его подготовки к выступлениям в суде). Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.	Дискуссия, сравнительный анализ выступлений знаменитых адвокатов, показ видео, упражнение.	Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для выполнения заданий.
31.	Судья: прошлое и настоящее.	Цель: Формирование ценностного отношения учащихся к деятельности судьи и к судебной ветви власти в целом. Задачи: Обучающие: Ознакомить старшеклассников с историей возникновения судебной профессии и современным правовым статусом судей в Российской Федерации. Ввод понятий «судебный прецедент», «суд присяжных» и т. д. Воспитывающие: воспитание у учащихся уважения к деятельности судьи как человека, вершащего правосудие. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов,	Дискуссия, работа с нормативно-правовыми актами, разрешение практико-ориентированных кейсов, игра.	Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для выполнения заданий.

		навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.		
32.	Прокурор: прошлое и настоящее.	Цель: Формирование ценностного отношения старшеклассников к профессиональной деятельности прокурора и прокуратуры как надзорного органа. Задачи: Обучающие: Ознакомить старшеклассников с историческими истоками возникновения прокуратуры и современными функциями прокуратуры в Российской Федерации. Воспитывающие: Воспитывать уважительное отношение к прокурору как к человеку, отстаивающему и защищающему интересы государства. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.	Дискуссия, работа с нормативно-правовыми актами, тестирование.	Монитор для показа презентации, интернет-соединение, чат «Скайпа» или «Сферума» (либо электронный документ формата «Word») для представления ответов на вопросы теста.
33.	Нотариус: прошлое и настоящее.	Цель: Формирование ценностного отношения старшеклассников к деятельности нотариуса и к институту нотариата в целом. Задачи: Обучающие: Ознакомление учащихся с историей становления института нотариата в мире и современными функциями нотариусов. Акцент на видах сделок, требующих нотариального удостоверения. Воспитывающие: воспитание у старшеклассников	Работа с нормативно-правовыми актами, дискуссия, разрешение практико-ориентированных кейсов.	Монитор для показа презентации, стабильное интернет-соединение, чат «Скайпа» или «Сферума» (или электронный документ формата «Word») для представления ответов на кейсы.

		уважительного отношения к нотариусу как к человеку, оказывающему помощь в удостоверении юридически значимых фактов. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.		
34.	Тайны следственной профессии.	Цель: Формирование ценностного отношения старшеклассников к деятельности следователя по расследованию преступлений и установлению истины. Задачи: Обучающие: Ознакомить учащихся с историей становления следственной профессии и её актуальным состоянием в Российской Федерации. Воспитывающие: Воспитывать у старшеклассников уважительное отношение к следователю как к человеку, помогающему установить истину и восстановить справедливость. Развивающие: Развитие креативного мышления, познавательных интересов, навыков самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, поведенческих установок. Развитие творческих способностей.	Работа с нормативно-правовыми актами, дискуссия, разрешение практико-ориентированных кейсов, составление синквейнов.	Монитор для показа презентации и видео, чат «Скайпа» или «Сферума» для самостоятельной работы учащихся.
Раздел 7. «Итоговый».				
35.	Защита рефератов	Цель: Формирование умений и навыков по сбору, обработке и творческому представлению информации по выбранной правовой теме.	Иллюстративно-сообщающее изложение.	ПК для представления презентаций по проектам, карточки для жюри с оценками от 1 до 5 баллов.

36.	Итоговая диагностика.	Изучить уровень сформированности ценностного отношения к правовым нормам.	Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение.	Материал для проведения обследования
-----	-----------------------	---	--	--------------------------------------

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В связи с особенностями реализации и контингента обучающихся (дети, обучающиеся дистанционно (в том числе с ОВЗ), особое значение для реализации программы имеет наличие как у педагога, так и у обучающихся исправного компьютерного оборудования и стабильного подключения к сети Интернет. При этом программа может быть реализована и в рамках очного обучения в классе при условии творческого переосмысления некоторых её теоретических и практических аспектов и их адаптации к реалиям очного обучения.

Для реализации Программы в дистанционном формате необходимо наличие:

- Установленных программ «Skype» или «Сферум»;
- Бесперебойного интернет-соединения;
- Интернет-браузера любого наименования;
- Пакета офисных программ (в частности, программы «Microsoft Word»);
- Программы «Microsoft PowerPoint» для просмотра презентаций.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации программы необходимо иметь высшее педагогическое образование и обладать компетенциями, связанными с особенностями профиля программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для оценки уровня сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам целесообразно использовать следующие диагностические методики:

- «Моральные дилеммы» Л. Кольберга (в частности, «Дилемма Хайнца»).
- Оптимальный уровень на этапе итоговой диагностики – вторая ступень конвенционального уровня;
- Опросник «Отношение к праву» Д. С. Безносова. Оптимальное преобладающее отношение на этапе итоговой диагностики – «правовой реализм»;

- Тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич);

ОБЩАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ:

Отличительной особенностью программы «Ценности права» является то, что она направлена на формирование конкретного интегративного качества личности – ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам (далее- «ЦО»). Нами были выделены 5 компонентов ЦО: потребностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческо-деятельностный, рефлексивно-оценочный (см. статью Мокшев, Д. П. Теоретические основы процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10(153). – С. 56-60.).

В соответствии с данной концепцией, структура большинства занятий (кроме игр) состояла из пяти этапов, каждый из которых был направлен на формирование определённого компонента ценностного отношения к правовым нормам:

1. Потребностно-мотивационный этап. Является начальным этапом занятия, «спусковым механизмом» формирования ЦО. На этом этапе внимание учащихся фокусируется на актуальности того или иного права (той или иной обязанности) человека и гражданина, важности этого права обязанности для личности, общества и государства. Основные средства и приёмы, используемые на данном этапе: логико-эмоциональная ритмика, анализ цитат великих учёных, философов и мыслителей, анализ актуальных статистических данных и т. д.

2. Когнитивный этап. Задача данного этапа – сформировать у учащихся информационный базис, связанный с рассматриваемым на занятии правом или обязанностью человека и гражданина, который в последствии и послужит основой для формирования исходного интегративного качества личности. Основные средства и приёмы, применяемые на данном этапе: непосредственная работа с актуальными версиями нормативно-правовых актов (на базе правовых систем «Консультант», «Гарант» и других), работа с

историческими памятниками права, работа с наглядностью (изучение специально подготовленных тематических презентаций в формате PowerPoint) и т. д.

3. Эмоционально-ценностный этап. Ключевой этап каждого занятия. Именно его наполненность и успешность организации и проведения позволяет оценить перспективы сформированности ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам в целом. Основная задача данного этапа – сформировать отношение учащегося к нормам права. При этом по умолчанию предполагается, что это отношение должно быть позитивным (заведомо положительным). Важность данного этапа обуславливает большое число средств и приёмов, аккумулированных для его чёткой реализации: логико-эмоциональная ритмика, просмотр и анализ видеофрагментов, правовая учебная дискуссия, игра, анализ фрагментов художественных произведений и произведений живописи и т. д. Сформированность данного компонента во многом предопределяет успешность освоения программы в целом.

4. Поведенческо-деятельностный этап. На данном этапе старшеклассники учатся применять полученные правовые знания для разрешения реальных и конкретных жизненных ситуаций. Основная задача этого этапа – выработать у учащихся поведенческие установки, пригодные для многократного воспроизводства на протяжении всей жизни. Основное педагогическое средство, используемое на данном этапе – разрешение учащимися практико-ориентированных кейсов т. е. «специально смоделированных педагогом ситуаций, для успешного разрешения которых от учащихся требуется применить в своём поведении знание правовых норм и предписаний» (см. статью Мокшев, Д. П. Практико-ориентированные кейсы как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам / Д. П. Мокшев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 229).

5. Рефлексивно-оценочный этап. Основная задача данного этапа – на основе обобщения и систематизации усвоенного в ходе занятия материала выработать у детей собственное понимание субъектной позиции по отношению к праву и правовым нормам, а также найти пути её дальнейшего совершенствования и трансформации в лучшую сторону. Основные приёмы и средства, применяемые на данном этапе: составление синквейнов, решение тестов, составление ассоциативных рядов и т. д.

В конце занятия учащиеся получают домашнее задание творческого характера (написание эссе, разработка тематической презентации,

составление краткой справки об известной личности в мире права, сравнения на предмет выявления сходств и различий правовых источников разных исторических эпох и т. д.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- 1) Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося;
- 2) Всестороннее ознакомление учащихся с правами и обязанностями, закреплёнными в нормах права;
- 3) Вовлечение старшеклассников в проектно-исследовательскую деятельность правовой направленности.

Реализация указанных педагогических условий подробно описана в статье: Мокшев, Д. П. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Kant. – 2021. – № 2(39).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ - 20.09.19.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст] : принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17. – Ст. 291.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Текст] : принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – N 17(1831).

4. Конституция Российской Федерации (1993) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ - 20.09.2019.
5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 1) [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 21 октября 1994 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. – N 32. – ст. 3301.
6. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 4) [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 24 ноября 2006 г. // Российская газета. – 22 декабря 2006 г. – №289.
7. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г. – Санкт-Петербург : Стаун-кантри, 2001. – 94 с.
8. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. – Российская газета. – 31 декабря 2001 г. – № 256.
9. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. – N 25. – ст. 2954.
10. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г. // Российская газета. – 31 декабря 2001 г. – №256.
11. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. // Российская газета. – 12 января 2002 г. – №6.
12. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой // Российская газета. – 15 июня 2002 г. – № 106.

13. Российская Федерация. Законы. О защите прав потребителей [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/ - 20.09.19.
14. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 1 ноября 2011 г. // Российская газета. – 23 ноября 2011 г. – №263.
15. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. - № 53 (1). – Ст. 7598.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Мокшев, Д. П. Роль нарратива в процессе формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев, Л. П. Качалова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : итоги 10-летия международной деятельности ШГПУ - Шуйского филиала ИвГУ : материалы XII Международной научной конференции, Москва - Шуя, 04–05 июля 2019 года. – Москва - Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2019. – С. 17-19.

2. Мокшев, Д. П. Теоретические основы процесса формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10(153). – С. 56-60.

3. Мокшев, Д. П. Патриотическое воспитание как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : Материалы XIII Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 25

сентября 2020 года. – Шуя: Ивановский государственный университет, 2020. – С. 44-47.

4. Мокшев, Д. П. Педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Kant. – 2021. – № 2(39). – С. 371-374.

5. Мокшев, Д. П. Логико-эмоциональная ритмика как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(157). – С. 81-84.

6. Мокшев, Д. П. Правовая дискуссия как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3(231). – С. 65-69.

7. Мокшев, Д. П. Практико-ориентированные кейсы как средство формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам [Текст] / Д. П. Мокшев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 228-231.

8. Мокшев, Д. П. Генезис понятия "ценностное отношение старшеклассников к правовым нормам" [Текст] / Д. П. Мокшев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 174-176.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО КУРСУ:

Основная:

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая

система. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

2. Конвенция о правах ребёнка [Текст]: принята резолюцией 44/25 от 20 ноября 1989 г. [Электронный ресурс]/ Официальный сайт Организации Объединённых Наций : [web-сайт]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
3. Конституция Российской Федерации (1993) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (1-я – 4-я части).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Семейный кодекс Российской Федерации.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации.
8. Кодекс об Административных правонарушениях Российской Федерации.
9. Яковлев Ю. Я. Ваши права, дети / Ю. Я. Яковлев. — М.: Международные отношения, 1992. — 126 с.: ил. ДЮБ; фил. 15.
10. Аспидова О. Если муж обьелся груш, а жена сошла с ума: Брак. Наследство. Дети: Разговор по душам с юристом и психологом / О. Аспидова, Е. Котов. — СПб.: Лев и Сова, 2006. — 347 с.: ил.
11. Астахов П. А. Детям о праве: дорога, улица, семья, школа, отдых, магазин. — М: Эксмо, 2010. — 608 с.
12. Волобуев, А.Н. Уголовный кодекс для детей среднего и выше среднего роста и их родителей / А. Н. Волобуев. - М. : ЛексЭст, 2004. - 142 с.

Дополнительная:

1. Белобрагина Н. А. Морозова А. Н. Международно-правовые стандарты обеспечения и защиты права на жизнь // Известия Тульского государственного университета. — 2013. — С. 83-91.

2. Быков А. С. Становление и развитие института права собственности.// Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – С. 26-29.
3. Глисков А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних: (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолук; под ред. С. Н. Бабурина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. — 634 с.
4. Имомова Н. М. Некоторые вопросы семейных прав ребёнка в контексте зарождения идеи прав человека // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. – 2019. – С. 133-140.
5. Кострова Н. М. Как защитить семью и права детей: проблемы совершенствования семейного законодательства // Закон. - 2010. - N 8. - С. 131-135.
6. Кравчук Н. В. Право ребенка на доступ к участию в гражданском процессе: национальный и европейский аспекты // Государство и право.- 2013. - N 1. - С. 57-62.
7. Курицына Е. В. Конституционное право детей на образование в Российской Федерации: понятие и содержание // Наука. Общество. Государство. – 2014. - № 1 (5). – С. 1-11.
8. Лебедева И. Имущественные права несовершеннолетних // Социальное обслуживание. - 2012. - N 1. - С. 7-10.
9. Летова Н. В. Право ребенка на жилье: [подробно описывается специфика жилищных правоотношений с участием детей] // Закон. - 2010. - N 1. - С. 96-107.
10. Магомедова Э. М. Право ребенка выражать свое мнение // Закон и право. - 2010. - N 10. - С. 52-55.

11. Малеина М. Н. Право несовершеннолетнего на неприкосновенность личной свободы // Закон. - 2010. - N 1. - С. 79-83.
12. Эктумаев А. Б. Пределы и границы права на свободу слова // Общество: политика, экономика, право. – 2017. –
13. Эктумаев А. Б. Соотношение свободы слова и свободы информации // Вестник Пермского университета. – 2011. – № 4(14). – С. 45-51.